

ИЗВЕШТАЈ О НАУЧНОЈ ЗАСНОВАНОСТИ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Презиме, име једног родитеља и име	Филиповић (Слободан) Наташа
Датум и место рођења	28. 10. 1990. године, Лесковац
Основне студије	
Универзитет	Универзитет Унион
Факултет	Факултет за правне и пословне студије „Др Лазар Вркатић“
Студијски програм	Енглески језик
Звање	Дипломирани филолог - англиста
Година уписа	2009
Година завршетка	2013
Просечна оцена	8,88

Мастер студије, магистарске студије

Универзитет	Универзитет у Крагујевцу
Факултет	Филолошко-уметнички факултет
Студијски програм	Енглески језик и књижевност
Звање	Мастер филолог (англиста)
Година уписа	2013
Година завршетка	2014
Просечна оцена	9,14
Научна област	Филолошке науке (Англистика)
Наслов завршног рада	Индивидуалне разлике међу ученицима основношколског и средњошколског узраста код учења енглеског језика као страног

Докторске студије

Универзитет	Универзитет у Нишу
Факултет	Филозофски факултет
Студијски програм	Докторске академске студије страних филологија
Година уписа	2022
Остварен број ЕСПБ бодова	104
Просечна оцена	9,92

ПРИКАЗ НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА КАНДИДАТА

Р. бр.	Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице	Категорија
1	Наташа С. Филиповић, Развој вештине говора у настави енглеског језика уз примену дигиталних технологија у комбинованим одељењима нижих разреда основне школе, <i>Philologia Mediana</i> , 2024, 16, 887–902. https://doi.org/10.46630/phm.16.2024.59 <i>Кратак опис садржине (до 100 речи)</i>	M51

	<p>Рад је имао за циљ да испита да ли су школе у којима се настава енглеског језика изводи у комбинованим одељењима опремљене дигиталним технологијама и да утврди могућност развијања и усвајања вештине говора на енглеском језику уз примену дигиталних технологија. На основу мишљења 51 наставника енглеског језика у комбинованим одељењима утврђено је да, упркос доброј опремљености дигиталним технологијама и могућностима које пружају, главни недостатак јесте ограниченост наставе енглеског језика у комбинованим одељењима због једнообразног плана и програма који је истоветан за све школе и од кога се не би требало много одступати. Осим тога, као недостатак се издваја и недовољно времена да би се спровеле све активности на часу.</p>	
	Рад припада научној области докторске дисертације	<input checked="" type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕ <input type="checkbox"/> ДЕЛИМИЧНО
2	<p>Весна Симовић и Наташа Филиповић, <i>De la motivation et l'émotion vers l'action : une piste de travail en classe de FLE, Facta Universitatis, Series: Linguistics and Literature</i>, 2024, 22(2), 381–392. https://doi.org/10.22190/FULL240402031S</p> <p><i>Кратак опис садржине (до 100 речи)</i></p> <p>Циљ истраживања је да покаже како студенти могу да се мотивишу за учење страног језика кроз коришћење материјала и активности које представљају изазов и доносе задовољство у учењу. У раду је прво понуђен теоријски оквир на коме се заснива истраживање, затим је представљена радионица превођења осмишљена да мотивише ученике да уче страни језик и да раде самостално захваљујући аутентичним задацима и подстицајним изворима. На крају је представљен успех истраживања у вези са његовим мотивационим квалитетом који су проценили студенти.</p>	M51
	Рад припада научној области докторске дисертације	<input checked="" type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕ <input type="checkbox"/> ДЕЛИМИЧНО
3	<p>Наташа С. Филиповић, <i>The significance of fostering and developing sociocultural competence in foreign language teaching from the perspective of foreign language teachers in Serbia. Philologia Mediana</i>, 2025, 17, (прихваћен за објављивање).</p> <p><i>Кратак опис садржине (до 100 речи)</i></p> <p>Рад је имао за циљ испитавање мишљења наставника страних језика о значају развијања социокултурне компетенције на часовима страних језика, као и начинима развијања ове компетенције. У раду је најпре представљен теоријски део са јасно истакутим дефиницијама појма и претходним истраживањима, а затим и емпиријски део. Резултати овог истраживања показали су да наставници виде социокултурну компетенцију као значајну, те су предложили следеће начине како би се овај вид компетенције подстицао и развијао на часовима: организовање програма размене ученика и путовања ван Србије, увођење додатних текстова у уџбенике који обухватају социокултурне теме и повећање броја недељних часова на више од два.</p>	M51
	Рад припада научној области докторске дисертације	<input checked="" type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕ <input type="checkbox"/> ДЕЛИМИЧНО
НАПОМЕНА: уколико је кандидат објавио више од 5 радова, додати нове редове у овај део документа		
ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА КАНДИДАТА ЗА ПОДНОШЕЊЕ ЗАХТЕВА ЗА ОДОБРАВАЊЕ ТЕМЕ		
Кандидат испуњава услове предвиђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета да поднесе захтев за одобравање теме докторске дисертације		<input checked="" type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕ
Кандидаткиња Наташа Филиповић, мастер филолог-англиста, испуњава све услове предвиђене одговарајућим законским и подзаконским актима, што укључује Закон о високом образовању, Статут Универзитета у Нишу, Статут Филозофског факултета у Нишу, Правилник о поступку припреме и условима за одбрану докторске дисертације Универзитета у Нишу и Правилник о докторским студијама Филозофског факултета у Нишу. Кандидаткиња је испунила све обавезе предвиђене студијским програмом докторских академских студија филологије на Филозофском факултету у Нишу, па је тиме стекла право да поднесе захтев за одобравање пријаве теме докторске дисертације. Кандидаткиња је приложила и биографске податке, списак објављених радова и саме радове, име предложеног ментора и изјаву предложеног ментора о прихватању менторства, као и детаљан предлог и образложење теме и истраживања које планира да изведе у оквиру рада на докторској дисертацији.		
ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА МЕНТОРА		
Име и презиме, звање	Проф. др Јасмина Ђорђевић	
Ужа научна област за коју је изабран у звање	Англистика, Ванредни професор	
Датум избора	20. 12. 2019.	
Установа у којој је запослен	Филозофски факултет, Универзитет у Нишу	

Е-пошта		jasmina.djordjevic@filfak.ni.ac.rs	
Најзначајнији радови ментора из научне области којој припада тема докторске дисертације			
Р. бр.	Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице		Категорија
1	Ђорђевић, Ј. (2025). Rubrics in the assessment of EAP speaking skills supported by Mobile assisted Language Learning. <i>ESP Today. Journal for English for Specific Purposes at Tertiary Level</i> , 13(1), 91–112. https://doi.org/10.18485/esptoday.2025.13.1.5		M24
2	Ђорђевић, Ј. (2024). Digital video creation: An alternative improving oral performance in teaching English as a Foreign Language. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 73(2), 171–186. https://doi.org/10.5937/nasvas2402171D		M23
3	Ђорђевић, Ј. (2020). Improved understanding of meanings of modal verbs in Legal English and increased motivation through Computer Assisted Language Learning. <i>Iberica</i> 39, 295–318. https://doi.org/10.17398/2340-2784.39.295		M23
4	Ђорђевић, Ј. (2017). The role and scope of Information Communication Technologies in the research of university teachers in Serbia. <i>Teme, Journal for Social Sciences</i> , 41(2), 425–438. https://doi.org/10.22190/TEME1702425D		M24
5	Ђорђевић, Ј. (2016). English language teaching methodology in a CALL classroom: testing and evaluating traditional grammar instruction. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 65(2), 359–378. https://doi.org/10.5937/nasvas1602359D		M24

Менторства у последње три године			
Р. бр.	Име и презиме докторанда, тема докторске дисертације, факултет/универзитет	Датум именов.	Датум одбране
1.	Ивана Шоргић, <i>Разоткривање идеологија: вредности вести и семантичке структуре у дигиталном медијском дискурсу на енглеском језику/ Uncovering Ideologies: News Values and Semantic Structures in English-Language Digital Media Discourse</i> , Филозофски факултет Универзитета у Нишу	15. 3. 2024.	
2.	Милош Милисављевић, <i>Релевантност семантичких структура у кликбејт насловима у дигиталном медијском дискурсу на енглеском и српском језику/The relevance of semantic structures in clickbait headlines in English and Serbian digital media discourse</i> , Филозофски факултет Универзитета у Нишу	2. 7. 2024.	

Ментор испуњава услове предвиђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета ДА НЕ

Према условима дефинисаним у чл. 13 Правилника о поступку припреме и условима за одбрану докторске дисертације Универзитета у Нишу од 30. 10. 2023. године, ментор докторске дисертације у пољу друштвено-хуманистичких наука – у претходних десет година мора да има остварена најмање 24 бода, и то: најмање 4 бода за рад у часопису са листа SSCI или SSCIE, SCI или SCIE, ERIH, HEINONLINE, ECOLIBRI и EconLit или у часопису категорије M24 и најмање 20 бодова за радове у категоријама: M11, M12, M13, M14, M21, M22, M23, M24, M31, M32, M33, M34 и M51. Радови категорије M31, M32, M33 и M34, доносе највише 20% потребних бодова. Проф. др Јасмина Ђорђевић у претходних 10 година има 1 рад категорије M21, 3 рада категорије M22, 3 рада категорије M23, 3 рада категорије M24 и 1 рад категорије M51, при чему има укупно 46 бодова у категоријама које се рачунају (минимум је 24). Радови проф. др Ђорђевић се тематски у великој мери поклапају са темом предложене докторске дисертације. Ово значи да проф. др Јасмина Ђорђевић у потпуности испуњава предвиђене услове да буде ментор ове докторске дисертације.

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ ТЕМЕ

Предлог наслова теме докторске дисертације	Прилагођени наставни план и програм за наставу енглеског језика у комбинованим одељењима основне школе / Adapted English language curriculum and syllabus in elementary school multi-grade classes
Научно поље	Друштвено-хуманистичке науке
Научна област	Филолошке науке
Ужа научна област	Англистика
Научна дисциплина	Примењена лингвистика; Методика наставе (енглеског језика)
1. Предмет научног истраживања (до 800 речи)	

Предмет овог теоријско-емпиријског истраживања јесте испитати у којој мери прилагођавање плана и програма посебним условима рада у комбинованим одељењима може донети боље резултате у учењу енглеског језика као страног у првом циклусу основног образовања. Истраживање ће послужити као полазиште за формулисање прецизних педагошких сугестија и импликација које би послужиле унапређењу наставе енглеског језика као страног у комбинованим одељењима у основним школама у Србији.

Под наставом у комбинованом одељењу у основној школи подразумева се образовни процес у којем је један наставник задужен за истовремено подучавање два или више разреда (Berry & Little, 2006). Ова одељења настају као директна последица смањења ученичке популације, нарочито у руралним срединама. Комбиновано одељење може обухватати два, три или чак четири различита разреда, а члан 31. Закона о основном образовању и васпитању РС (2013; 2023) предвиђа и то да комбиновано одељење састављено од два разреда може имати до 15 ученика, а одељење од три или четири разреда до 10 ученика. Нажалост, Правилницима о плану и програму наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања (Службени гласник – Просветни гласник РС, 10/2017) предвиђени су само планови и програми за једноразредна одељења, не и за комбинована. Подразумева се да се настава у комбинованом одељењу изводи на исти начин као и у једноразредним одељењима иако је комбиновано одељење састављено од више разреда, час траје само 45 минута, а број недељних часова је исти као у једноразредном одељењу. У пракси, наставник у комбинованом одељењу реализује све садржаје предвиђене планом и програмом за два, три или чак четири разреда у једној учионици, за исти временски период као што то чини наставник у једном одељењу са једним разредом, те користи два, три или четири уџбеника у зависности од броја разреда у одређеном комбинованом одељењу. Када је реч о страном језику, проблем се додатно усложњава, јер се нивои учења по разредима прилично разликују.

Детаљном претрагом релевантних извора, евидентиран је оскудан број радова на тему наставе у комбинованим одељењима у Србији при чему су радови, студије и приручници фокусирани искључиво на рад учитеља (Prodanović, 2003; Vidanović, 2008; Vilotijević, 2000). За наставу енглеског језика у комбинованим одељењима у доступним изворима евидентиран је само један научни рад (Bradonjić, 2023). Иако фокусирани на рад учитеља, доступни извори (Prodanović, 2003, Vidanović, 2008, Vilotijević, 2000) указују на ограничења која се и те како односе и на наставу страног језика у комбинованим одељењима:

- сложена организација рада због истовременог реализовања два или више програма (за два или више разреда);
- нефлексибилност организације рада;
- недостатак директног рада са ученицима;
- честа промена наставника;
- недовољна оспособљеност наставника за рад у комбинованом одељењу;
- недовољно разрађен систем стручног усавршавања наставника (семинари, огледни часови и слично);
- изолованост и недовољна сарадња са матичном школом;
- недостатак одговарајуће методичке литературе за рад у комбинованом одељењу;
- недовољна опремљеност школе наставним средствима и техничким уређајима;
- услови у којима ученици живе и уче.

Вилотијевић (2000: 319) поред недовољне материјално-техничке опремљености и отежане организације рада, посебно наводи проблем „тихог“ рада, који подразумева да наставник за време једног часа ангажује ученике једног разреда да самостално раде неке задатке, док ће се за то време посветити ученицима другог разреда (у истој учионици). Овај аспект може представљати специфичан изазов у настави страног језика, с обзиром на то да се у млађим разредима акценат ставља на усмену репродукцију наученог, дидактичке игре, драматизацију текстова, примену дигиталних технологија, али и на активно учешће свих ученика (Raičević & Vlačković-Bojić, 2017). Поред тога, уважавање индивидуалних разлика ученика, те прилагођавање метода и организације образовно-васпитног рада у складу са њиховим способностима и могућностима, сматра се још једним условом за успешну реализацију наставе страног језика (Luspra, 2018).

Према подацима скоријег истраживања о образовању у Србији (Pešikan i sar., 2020), ученици у руралним срединама показали су слабије резултате на ПИСА тесту у односу на њихове вршњаке који наставу похађају у урбаним срединама. Финска истиче да је примарни циљ образовања пружити свима једнаке могућности на образовање, без обзира на регију у којој живе или социо-економски статус (Tantarimäki & Törhönen, 2020). Овај принцип такође је прописан у Републици Србији Законом о основном образовању и васпитању (2013) и то чланом 9. који гласи: „Основни задатак школе је да омогући квалитетно образовање и васпитање за свако дете и ученика,

под једнаким условима, без обзира на то где се школа налази, односно где се образовање и васпитање одвија“ (стр. 3).

Настава у комбинованим одељењима у Србији, упркос томе што је заступљена у целој држави и чини битан сегмент основног образовања, недовољно је истражена. Из тих разлога је ова дисертација изузетно значајна, јер даје велики допринос унапређењу наставе енглеског језика у комбинованим одељењима будући да ће формулисање педагошких импликација прилагођавањем плана и програма посебним условима рада у комбинованим одељењима послужити унапређењу наставе како енглеског језика као страног, тако и страног језика у општем смислу, у комбинованим одељењима у основним школама, не само у Србији већ и шире.

2. Усклађеност проблематике са коришћеном литературом (до 200 речи)

Кандидаткиња кроз текст пријаве, а и на крају пријаве наводи литературу која је у потпуности усклађена са проблематиком наведеном у образложењу и показује да добро познаје најновије правце у области наставе страног језика, нарочито области наставе у комбинованим одељењима која подразумева специфичан образовни процес у коме је један наставник задужен за истовремено подучавање два или више разреда. Најпре, литература обухвата студије које су директно релевантне за преглед истраживања, а која долазе из методике наставе страног језика. Кандидаткиња потом узима у обзир и ставове у пољу наставе у комбинованим одељењима како у Србији, тако и у региону и шире. Посебно се осврће на литературу која поткрепљује емпиријски приступ, будући да је главни део истраживања у предложеној дисертацији усмерен ка реализацији наставе енглеског језика у комбинованим одељењима уз примену прилагођеног наставног плана и програма.

Приказана проблематика не само да показује добро владање литературом, већ и истакнуту способност кандидаткиње да препозна научне токове који из предложених библиографских јединица проистичу. На тако препознате токове кандидаткиња се надовезује како кроз предложено испитивање, тако и кроз очекивања да ће овај приступ допринети даљим теоријским и практичним развојима. Све у свему, кандидаткиња одлично усклађује проблематику и коришћену литературу.

3. Циљеви научног истраживања (до 500 речи)

У Републици Србији се страни језик учи као обавезан предмет од првог разреда основне школе. Детаљна претрага релевантних извора показала је да нема приручника за наставу енглеског језика у комбинованим одељењима у Србији и да до сада није испитано на који начин би требало изводити наставу енглеског, нити другог страног језика у комбинованом одељењу. Ако се томе дода да се у законима и правилницима о организацији наставе у основним школама у Србији помињу само једноразредна одељења, ово истраживање би, осим што је примењенолингвистичко, било и експлоративно и акционо, те је циљ могуће дефинисати у ширем и ужем контексту истраживања.

У ширем контексту, циљеви овог истраживања су:

- упознавање са организацијом образовног процеса и материјално-техничком опремљеношћу комбинованих одељења у Србији,
- увид у степен успешности усвајања језичких вештина у овим одељењима,
- идентификација изазова са којима се суочавају наставници и
- анализа ставова и предлога наставника за унапређење наставе енглеског језика у комбинованим одељењима.

У ужем контексту, главни циљ овог истраживања је испитати у којој мери би прилагођавање постојећег наставног плана и програма енглеског језика (предвиђеног за једноразредна одељења), специфичним условима комбинованих одељења могло да побољша резултате у односу на досадашњу праксу.

Пошто је реч о теоријско-емпиријском истраживању, потребно је детаљније представити циљеве на теоријском, примењенолингвистичком и на емпиријском плану.

1. На теоријском и примењенолингвистичком плану, циљеви су:

- дати преглед релевантних теорија и техника у оквиру методологије наставе страног језика у комбинованим одељењима и указати на њихов значај;
- размотрити методе и технике у настави страног језика у комбинованим одељењима и
- анализирати постојеће планове и програме предвиђене за једноразредна одељења.

2. На емпиријском плану, циљеви су:

- конципирати анкетни упитник усмерен на испитивање главних актера образовног процеса у комбинованим одељењима, конкретно наставника енглеског језика који изводе или су изводили

наставу у таквим одељењима у Србији. Циљ је да се стекне увид у организацију рада, материјално-техничку опремљеност школа, степен успешности усвајања енглеског језика код ученика и изазове са којима се суочавају у том процесу;

- конципирати и спровести експеримент како би се проверило да ли и у којој мери настава енглеског језика у комбинованим одељењима може дати боље резултате уколико се изводи према плану и програму прилагођеном начину рада у комбинованом одељењу (у поређењу са стандардним моделима планова и програма за једноразредна одељења по којима се настава у овим одељењима тренутно изводи). Учесници у експерименту би били ученици нижих разреда комбинованих одељења основне школе, при чему би се водило рачуна о пажљивом одабиру узорака и третмана (Giraldo, 2020; Dörnyei, 2007; Taherdoost, 2016) како би се обезбедила репрезентативност и генерализабилност резултата;
- обавити адекватну анализу добијених података (посредством дескриптивне и инференцијалне статистике) и
- понудити практичне импликације за наставу енглеског језика у комбинованим одељењима.

Овим би се омогућила израда дидактичког оквира или курикулума за наставу страног, односно енглеског језика у комбинованим одељењима, и предложила формулација прецизних педагошких смерница и препорука за унапређење наставе у комбинованим одељењима у Србији.

4. Очекивани резултати, научна заснованост и допринос истраживања *(до 200 речи)*

Очекивани резултати овог истраживања одражавају се кроз обимну анализу сложеног процеса који је предмет ове теме:

- анкетирањем наставника који изводе наставу у комбинованом одељењима стећи ће се увид у образовни процес у комбинованим одељењима у Србији, укључујући организацију наставног процеса, материјално-техничку опремљеност школа, као и предности и потешкоћа у усвајању енглеског језика у оваквим одељењима, из перспективе наставника.

- експерименталним делом истраживања на терену добиће се подаци о успешности усвајању страног језика у комбинованим одељењима на основу наставног плана и програма прилагођеног комбинованом одељењу, чиме ће се омогућити формулисање практичних импликација за наставу енглеског у специфичним условима комбинованих одељења, укључујући дидактички оквир и курикулум.

Циљ је развој наставног плана и програма који ће обухватити све садржаје прописане тренутним наставним планом и програмом, али на начин који неће представљати оптерећење за наставнике и ученике, нити ће довести до пропуста код ученика углавном као последица тзв. тихог рада када ученици остају без директне подршке док се наставник посвећује другом разреду у истој учионици током истог часа. На овај начин допринос истраживања је значајан и научној и стручној заједници, посебно у светлу израженог недостатка приручника и наставних планова и програма за наставу страног језика у комбинованим одељењима.

5. Примењене научне методе *(до 300 речи)*

Како би се осигурала три кључна истраживачка стандарда, валидност, поузданост и репликабилност (Rogers & Révész, 2019), и омогућило добијање свеобухватније слике проучаване појаве (Sántha & Malomsoki-Sántha, 2023; Litosseliti, 2018), у овој дисертацији ће се применити интегрисани методолошки приступ који подразумева употребу више истраживачких метода и техника:

- Метода анкетирања наставника који тренутно предају или су раније предавали у комбинованим одељењима основних школа. Ова метода ће омогућити увид у материјално-техничке услове и организацију рада у школама са комбинованим одељењима, анализу приступа усвајању енглеског језика и језичких вештина, као и прикупљање сугестија и примедби наставника у вези са наставом енглеског језика у комбинованим одељењима.

- Експериментална метода која ће подразумевати конципирање и спровођење експеримента у коме ће учествовати ученици комбинованих одељења. За реализацију експеримента биће формиране две групе — контролна и експериментална, при чему ће експериментална група пратити наставу према прилагођеном наставном плану, а контролна према постојећем плану за једноразредна одељења. У случају комбинованих одељења са мање од пет ученика, биће примењена студија случаја или метода опсервације која ће бити дескриптивна, експланаторна и конфирмативна (Duff, 2008). Иако се метода опсервације понекад критикује због могуће субјективности у интерпретацији података, опсервација може пружити објективније и прецизније податке

(Dörnyei, 2007; Litosseliti, 2018) чиме ће се омогућити додатни увид у начин рада ученика у комбинованим одељењима са малим бројем ученика.

Технике које ће бити примењене у истраживању укључују анкетирање, анализу садржаја (учбеника, наставних планова и програма), моделовање (прилагођавање плана и наставних тема тако да експериментална група ради у контролисаним условима, али у складу са Правилником о програму наставе и учења за први циклус основног образовања, 2017), вођење наставе и посматрање (бележење запажања/вођење дневника), као и тестирање (примена пре-теста и пост-теста у експерименталном делу истраживања). За експеримент су већ обезбеђене потребне сагласности у школама које ће у њему учествовати.

Предложена тема се прихвата
неизмењена

ДА

НЕ

Конечан наслов теме
докторске дисертације

Прилагођени наставни план и програм за наставу енглеског језика у комбинованим одељењима основне школе / Adapted English language curriculum and syllabus in elementary school multi-grade classes

ЗАКЉУЧАК (до 100 речи)

Предложена тема докторске дисертације кандидаткиње мср Наташе Филиповић под називом *Прилагођени наставни план и програм за наставу енглеског језика у комбинованим одељењима основне школе* (енгл. *Adapted English language curriculum and syllabus in elementary school multi-grade classes*) представља релевантну, оригиналну и довољно сложену студију у области методике наставе енглеског језика у комбинованим одељењима. Дисертација је усмерена ка разоткривању изазова наставе у одељењима са више разреда, а емпиријско истраживање са прилагођеним планом и програмом за наставу енглеског језика у комбинованим одељењима предочиће решења за унапређење те наставе. Предлог се базира на валидној методологији, која се на више начина ослања на савремене приступе.

Комисија има задовољство да предложи Наставно-научном већу Филозофског факултета и Научно-стручном већу за друштвене и хуманистичке науке Универзитета у Нишу да прихвате овај предлог извештаја и тиме кандидаткињи мср Наташи Филиповић омогуће да започне рад на предложеној докторској дисертацији под менторством проф. др Јасмине Ђорђевић.

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Број одлуке НСВ о именовању Комисије

818-01-1/25-19




Датум именовања Комисије

28. јануар 2025. године

Р. бр.

Име и презиме, звање

Потпис

1.	Др Татјана Пауновић, редовни професор	председник	
	Англистичка лингвистика (Научна област)	Филозофски факултет Универзитета у Нишу (Установа у којој је запослен)	
2.	Др Јасмина Ђорђевић, ванредни професор	ментор, члан	
	Англистика (Научна област)	Филозофски факултет Универзитета у Нишу (Установа у којој је запослен)	
3.	Др Аница Радосављевић Крсмановић, доцент	члан	
	Методика наставе енглеског језика (Научна област)	Филолошко-уметнички факултет Универзитета у Крагујевцу (Установа у којој је запослен)	

Датум и место:

.....